



PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z FIZYKI

1. Cel oceny

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;
2. Udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
3. Udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
4. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
5. Dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
6. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

2. Obszary aktywności podlegające ocenie

a) Wypowiedzi ustne:

- Referowanie omówionego materiału.
- Rozwiązywanie zadań rachunkowych na forum klasy.
- Aktywny udział w zajęciach lekcyjnych.
- Samodzielnie przygotowany referat z zakresu wykraczającego poza treści obowiązkowe.

b) Wypowiedzi pisemne:

- Sprawdziany z wiedzy teoretycznej i zadań rachunkowych (2-3 w semestrze).
- Kartkówki z zadań rachunkowych i problemowych obejmujących materiał 3 ostatnich lekcji
- Praca domowa.
- Test sprawdzający .

Ocenie podlegają:

<i>Formy aktywności</i>	<i>Wartość oceny</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Praca domowa • Przygotowanie do zajęć • Aktywność • Praca w grupach • Referat 	Waga 1
<ul style="list-style-type: none"> • Kartkówka • Odpowiedź ustna • Praca dodatkowa • Projekt krótkoterminowy - infografika • Samodzielna praca na lekcji 	Waga 3
<ul style="list-style-type: none"> • Praca klasowa, sprawdziany 	

- Doświadczenie / Eksperyment
- Projekt długoterminowy
- Konkursy międzyszkolne - laureat

Waga 5

3. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć

Ocena	Procenty
1	0% - 29%
2	30% - 49%
3	50% - 69%
4	70% - 84%
5	85% - 94%
6	95% - 100%

4. Ogólne kryteria oceny (na poszczególne stopnie)

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej z fizyki w danej klasie, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z fizyki.

- Nie rozumie pytań i poleceń
- W wypowiedziach popełnia bardzo poważne błędy merytoryczne
- Nie umie obserwować i opisywać zjawisk fizycznych
- Nie umie wykorzystywać modeli do wyjaśniania zjawisk i procesów fizycznych

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który ma braki w opanowaniu podstawowych wiadomości z fizyki, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z fizyki w ciągu dalszej nauki.

- Rozumie pytania i polecenia
- Odróżnia obiekty fizyczne, wielkości fizyczne, prawa, teorie fizyczne
- Umie posługiwać się jednostkami podstawowymi układu SI i umie przeliczać jednostki
- Zna pojęcia i definicje podstawowych pojęć i wielkości fizycznych występujących w materiale nauczania fizyki
- Umie stosować posiadane wiadomości do wykonywania obliczeń w prostych sytuacjach zadaniowych o niewielkim stopniu trudności
- Umie wykonywać obserwacje i opisać je jakościowo
- Umie dokonać proste pomiary poznanych wielkości fizycznych
- W wypowiedziach popełnia błędy merytoryczne

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania fizyki w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagania w podstawie programowej.

- Odróżnia obiekty fizyczne, wielkości fizyczne, obiekty idealne, prawa, teorie fizyczne
- Umie posługiwać się jednostkami układu SI i umie przeliczać jednostki
- Zna pojęcia i definicje podstawowych pojęć i wielkości fizycznych występujących w materiale nauczania fizyki
- Umie interpretować wykresy zależności między poznanymi wielkościami fizycznymi
- Podaje przykłady ilustrujące poznane prawa
- Umie wyjaśniać poznane zjawiska, z wykorzystaniem modeli
- Stosuje poznane wzory i prawa w sytuacjach zadaniowych średnim stopniu trudności
- Umie wykonywać obserwacje i opisywać je jakościowo

- Umie dokonywać pomiary wielkości fizycznych i zapisywać ich wyniki
- W wypowiedzi popełnia błędy merytoryczne
- Korzysta z podręcznika

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania fizyki w danej klasie na poziomie przekraczającym wymagania w podstawie programowej.

- Umie badać i interpretować poznane zależności między wielkościami fizycznymi
- Umie interpretować wykresy zależności między poznanymi wielkościami fizycznymi
- Podaje przykłady ilustrujące poznane prawa
- Umie wyjaśnić na czym polegają poznane zjawiska, wykorzystując modele
- Stosuje poznane wzory i prawa i sprawnie posługuje się metodami algebraicznymi i geometrycznymi w typowych sytuacjach zadaniowych
- Umie dokonać obserwacji i pomiarów poznanych wielkości fizycznych i zapisać ich wyniki oraz przeprowadzić rachunek błędów
- W wypowiedziach sporadycznie popełnia błędy merytoryczne
- Korzysta z podręcznika, literatury uzupełniającej i rozumie treści w niej zawarte, potrafi sformułować własne opinie

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania fizyki w danej klasie

- Swobodnie podaje omawia przykłady ilustrujące poznane prawa
- Proponuje metody badań, bada i ustala zależności między poznanymi wielkościami fizycznymi, dokonuje analizy i porównań
- Wyprowadza, wyjaśnia i uzasadnia związki między poznanymi wielkościami fizycznymi
- Samodzielnie i sprawnie posługuje się metodami algebraicznymi i graficznymi w złożonych zadaniach, łączących elementy różnych zjawisk fizycznych, stosując posiadaną wiedzę w nowych sytuacjach
- Porównuje, interpretuje, wyjaśnia i uogólnia zależności między wielkościami fizycznymi
- Samodzielnie analizuje zjawiska fizyczne i objaśnia otaczającą go rzeczywistość w oparciu o podstawy naukowe, teorie i modele, formułuje hipotezy i weryfikuje je
- Planuje eksperymenty, umie dokonać pomiarów wielkości fizycznych, zapisywać ich wyniki oraz analizować je i dokonywać rachunku błędów
- Korzysta z własnych notatek, podręcznika, innych materiałów dydaktycznych, dodatkowych lektur i innych źródeł informacji oraz ocenia wiarygodność tych źródeł

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na stopień bardzo dobry oraz:

- Samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania
- Potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania bardzo trudnych zadań i problemów w nowych sytuacjach
- Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami używając terminologii fachowej oraz proponuje rozwiązania nietypowe
- Samodzielnie planuje eksperymenty, przeprowadza je, analizuje wyniki i przeprowadza rachunek błędów
- Osiąga znaczne sukcesy w olimpiadach: fizycznej lub astronomicznej, konkursach przedmiotowych. Bierze efektywny udział w nadobowiązkowych działaniach związanych z poznawaniem fizyki

Oceny śródroczne i roczne wystawiane są na podstawie średniej ważonej ocen bieżących:

- celujący – średnia ważona co najmniej **5,51**;
- bardzo dobry – średnia ważona **4,51 – 5,50**;
- dobry – średnia ważona **3,51 – 4,50**;
- dostateczny – średnia ważona **2,51 – 3,50**;
- dopuszczający – średnia ważona **1,51 – 2,50**;
- niedostateczny – średnia ważona do **1,50**.

Wystawienie przewidywanych ocen śródrocznych i rocznych następuje 2 tygodnie przed posiedzeniem Rady Klasyfikacyjnej. Nauczyciel podejmuje decyzje o wystawieniu oceny przewidywanej, jedynie sugerując się średnią ważoną. Ocena przewidywana może być wyższa lub niższa od proponowanej średniej ważonej. Ocena przewidywana może zawierać „+” lub „-”. Nauczyciel ma obowiązek poinformowania ucznia i rodziców/prawnych opiekunów o sposobie podwyższenia oceny proponowanej.

Nauczyciel ma obowiązek poinformować rodziców/prawnych opiekunów na 30 dni przed posiedzeniem rady klasyfikacyjnej o przewidywanej ocenie niedostatecznej śródrocznej i rocznej oraz nagannej z zachowania poprzez wiadomość wysłaną przez dziennik elektroniczny „Librus” i sprawdzić, czy została ona odczytana lub listem poleconym.

5. Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen

Uczeń ma prawo do jednego np (nieprzygotowania) w semestrze. Nieprzygotowanie należy zgłosić na początku lekcji nauczycielowi. Nieprzygotowanie nie dotyczy sprawdzianów i zapowiedzianych kartkówek. Nieprzygotowanie nie wykorzystane w semestrze I nie przechodzi na semestr II.

W szczególnych przypadkach (np. za dodatkowe osiągnięcia) nauczyciel ma prawo wystawić ocenę semestralną lub końcoworoczną wyższą niż wynikałaby ona z powyższych kryteriów.

Każdy uczeń ma obowiązek prowadzić zgodnie ze wskazówkami nauczyciela zeszyt przedmiotowy.

Na koniec semestru lub roku szkolnego nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.

Nauczyciel ma prawo przeprowadzać niezapowiedziane kartkówki obejmujące trzy lub cztery ostatnie tematy, lub z zadania domowego nie przekraczające 15 minut.

Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę ze sprawdzianu. Obie oceny uzyskane przez ucznia wliczają się do średniej. Inne formy pomiaru nie podlegają poprawie.

Uczeń nieobecny na sprawdzianie z przyczyn usprawiedliwionych ma obowiązek zaliczyć go w terminie uzgodnionym z nauczycielem, jednak nie później niż w czasie dwóch tygodni. Jeśli nieobecność jest nieusprawiedliwiona na zapowiedzianej pracy pisemnej, otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawienia jej.

Nieobecność ucznia na lekcji zobowiązuje go do uzupełnienia materiału we własnym zakresie.

Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną w I semestrze, ma obowiązek w przeciągu 7 dni zgłosić się do nauczyciela w celu ustalenia terminu i formy zaliczenia semestru.

6. Ustalenia końcowe

- Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości
- Oceny są jawne
- Uczeń oceniany jest systematycznie
- Nie będzie pozytywnie oceniony uczeń, który uchyla się od oceniania
- Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia

- Jeśli przewidywana ocena śródroczna lub roczna to niedostateczny nauczyciel ma obowiązek poinformować o niej ucznia, a przez dziennik Librus także rodziców na miesiąc przed radą klasyfikacyjną

Przedmiotowe Zasady Oceniania został opracowany zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

Podpis nauczyciela