



**LEONARDO**

PUBLICZNA SZKOŁA

## PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKÓW OBCYCH

### 1. Cel oceny

1. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tę podstawę.

### 2. Obszary aktywności podlegające ocenie

- Komunikatywność
- Znajomość i stosowanie zasad gramatyki w praktyce
- Znajomość i użycie zasobu leksykalnego w praktyce
- Wymowa
- Rozumienie tekstu czytanego i umiejętność rozumienia ze słuchu
- Wypowiedź pisemna
- Reakcje językowe
- Kultura i historia krajów anglosaskich
- Współpraca z grupą, zadania projektowe
- Zaangażowanie i aktywność na zajęciach

### 3. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć

- prace klasowe** (sprawdziany) obejmujące materiał gramatyczno-leksykalno-komunikacyjny z działów tematycznych; sprawdziany są zapowiadane i zapisane w dzienniku elektronicznym z tygodniowym wyprzedzeniem; uczniowie są informowani o rodzaju i zakresie sprawdzanych umiejętności; w przypadku nieobecności ucznia ma on obowiązek zaliczyć sprawdzian w terminie ustalonym przez nauczyciela; uczeń winien poznać wyniki sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od daty jego napisania;
- odpowiedzi ustne** z trzech ostatnich lekcji
- aktywność i zaangażowanie**
- projekty/prezentacje indywidualne oraz w grupie**
- prezentacje ustne tzw. speech**
- prace domowe**
- kartkówki** z trzech ostatnich lekcji nie muszą być zapowiadane.
- umiejętność czytania i rozumienie tekstu**
- prace dodatkowe**
- recytacje**
- wypowiedzi pisemne, wypracowania**
- dyktanda**
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego oraz zeszytu ćwiczeń**
- lektury**

#### WAGA / RODZAJ AKTYWNOŚCI

**5 Praca klasowa / projekt/ speech/ sprawdziany/ prezentacja/**

**3 Kartkówka/ odpowiedź ustna/ zadania dodatkowe/ recytacje/ prace pisemne / dyktando**

**1 Zeszyt/ ćwiczenia/ zadanie domowe / aktywność**

### 4. Ogólne kryteria oceny (na poszczególne stopnie)

#### Ocena / Procenty

- 1 0% - 29%
- 2 30% - 49%
- 3 50% - 69%
- 4 70% - 84%
- 5 85% - 94%
- 6 95% - 100%

Uczeń otrzymuje ocenę celującą gdy:

- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, wymawia poprawnie dźwięki w języku obcym;
  - bardzo dobrze zna zasady ortografii i interpunkcji;
  - używa bogatego słownictwa;
  - poprawnie stosuje gramatykę poznaną na lekcjach;
  - rozumie myśl główną i szczegóły w tekstach pisanych i słuchanych;
  - z łatwością rozpoczyna dialog, próbuje improwizować z językiem;
- mówi i pisze w sposób zrozumiały i spójny  
z łatwością wypowiada się i przedstawia swoją opinię na wybrany temat, bez wcześniejszego przygotowania;

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą gdy:

- biegle posługuje się językiem obcym
- czasami popełnia błędy fonetyczne (w trudniejszych, nowo poznanych słowach);
- opanował w sposób bierny i czynny słownictwo z zajęć;
- poprawnie operuje gramatyką tworząc zdania proste i złożone;
- określa główną myśl tekstu pisanego i słuchanego;
- znajduje w tekstach ustnych i pisanych określone informacje;
- tworzy krótkie teksty pisane (opisując ludzi, przedmioty, miejsca) w sposób logiczny;
- potrafi tworzyć zrozumiałe wypowiedzi ustne na poznane tematy, z wykorzystaniem poznanej wcześniej słownictwa.

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą gdy:

- z powodzeniem przekazuje wiadomość ustną i pisemną;
  - czasami popełnia błędy wymawiając trudniejsze słowa;
  - potrafi rozróżnić dźwięki;
  - czasami popełnia błędy ortograficzne i interpunkcyjne
  - czasami popełnia błędy gramatyczne w trudniejszych strukturach, błędy te mogą być zauważalne w trakcie wypowiedzi ustnej;
  - czasami nie zna/ nie pamięta słów rzadziej używanych;
- z reguły rozumie teksty pisane i słuchane (myśl główną, konkretne informacje);

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną gdy:

- raczej potrafi przedstawić swoją opinię pisemnie i ustnie oraz utrzymać rozmowę, choć czasem brak mu słownictwa i popełnia zauważalne błędy;
- ma raczej ograniczony zasób słownictwa;
- czasami nie potrafi zastosować reguł gramatycznych, popełniając zarazem błędy w mowie i piśmie;
- popełnia błędy fonetyczne, które czasami mogą przeszkadzać w zrozumieniu wypowiedzi;
- czasami popełnia błędy ortograficzne i interpunkcyjne, które mogą zaburzać zrozumienie wypowiedzi pisemnej;
- raczej rozumie ogólny sens tekstów pisanych i ustnych;

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą gdy:

- ma problemy z przekazaniem wiadomości ustnej i pisemnej;
- popełnia błędy w wymawianiu słów i dźwięków, lecz raczej można go zrozumieć;
- popełnia błędy ortograficzne, bardzo rzadko stosuje akcent graficzny, zapomina o znakach interpunkcyjnych;
- ma ubogi zakres słownictwa, czasami popełnia błędy w użyciu leksyki codziennego życia;
- popełnia znaczącą liczbę błędów gramatycznych, które czasami uniemożliwiają zrozumienie;
- potrzebuje podpowiedzi nauczyciela w zastosowaniu reguł gramatycznych (np. właściwa odmiana czasownika, czy uzgodnienie przymiotnika z rzeczownikiem);
- potrafi od czasu do czasu zrozumieć myśl główną w tekstach słuchanych i czytanych;
- ma kłopoty z określeniem szczegółowych informacji w tekstach;
- konstruuje zdania bardzo proste, a jeśli są bardziej złożone często są niespójne i mało logiczne;
- potrafi rozróżnić niektóre dźwięki;
- ma kłopoty z rozpoczęciem dialogu, ale raczej potrafi utrzymać rozmowę na proste tematy, gdzie nie jest wymagane bogate słownictwo;
- czasami potrzebuje podpowiedzi nauczyciela w zrozumieniu poleceń.

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną gdy:

- wypowiada się w sposób niezrozumiały lub całkowicie nie na temat;
- udziela błędnych odpowiedzi na pytania rozmówcy lub w ogóle nie odpowiada;
- nie opanował wymowy i intonacji;
- pisze nie na temat lub zawarte w tekście błędy uniemożliwiają zrozumienie tekstu;
- tworzy wypowiedź pozbawioną spójności i logiki;
- próbuje prawidłowo określić ogólny sens wysłuchanej wypowiedzi, ale mu się to nie udaje, ponieważ wyodrębnia tylko pewne informacje, niekoniecznie istotne, których nie potrafi połączyć ze sobą lub w ogóle nie rozumie wypowiedzi.
- potrafi wyodrębnić tylko nieliczne fakty, ale nie rozumie treści większości komunikatu;
- próbuje dosłownie przetłumaczyć fragmenty tekstu, co znacznie utrudnia mu zrozumienie treści oraz spowalnia czytanie;
- wymaga dosłownego tłumaczenia słów;
- w zakresie interpretacji czytanego komunikatu bardzo rzadko lub wcale nie potrafi poprawnie określić jego formy.
- może mieć trudności w zrozumieniu określonych informacji w tekstach;
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.

## 5. Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen

Uczeń ma obowiązek nadrobić każdą formę sprawdzenia wiedzy, której w wyniku nieobecności nie napisał bądź nie zaliczył, w ciągu 2 tygodni, w terminie ustalonym z nauczycielem. Po upływie tego okresu wiedza ucznia zostanie sprawdzona na lekcji, na której będzie obecny.

Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę cząstkową 1 raz. O sposobie, formie i terminie poprawy nauczyciel umawia się indywidualnie z uczniem, jednak nie później niż w czasie dwóch tygodni od rozdania prac. Ocena z poprawy zostanie wpisana obok oceny poprawianej. W przypadku uzyskania takiej samej oceny lub gorszej, nauczyciel nie wpisuje jej do dziennika, zaznacza jedynie przystąpienie do poprawy, używając znaku „-”.

W przypadku braku zadania domowego lub nieprzygotowania do lekcji (brak podręcznika, ćwiczeń, zeszytu, materiałów do zajęć, a także gotowości do odpowiedzi z zakresu materiału omawianego na trzech ostatnich lekcjach) uczeń ma obowiązek zgłosić dany fakt nauczycielowi przed rozpoczęciem lekcji, po wejściu do klasy.

Ilość możliwości zgłoszeń braku zadania domowego oraz nieprzygotowania jest proporcjonalna do liczby godzin dydaktycznych z danego przedmiotu w ciągu tygodnia w semestrze.

## 6. Ustalenia końcowe

Ocenianie i zaliczenie przedmiotu opiera się na zasadach wzajemnego szacunku i współpracy, stosowania się do ustalonych zasad.

**Przedmiotowe Zasady Oceniania został opracowany zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.**

Podpis nauczyciela/nauczycieli

*A. Pawlicka*  
*M. Tomala*  
*J. Ingilewicz*  
*D. Kałużniak*

Agnieszka Pawlicka

Magdalena Tomala

Julia Ingilewicz

Dominika Kałużniak